

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Пяозерский детский сад
(МБДОУ Пяозерский детский сад)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ Пяозерский детский сад
Протокол № 1 от «27» августа 2015г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
Пяозерский детский сад
Т. В. Кашина
Приказ № 147 от «31» августа 2015г



Рабочая программа

Образовательная область
«Речевое развитие»

Срок реализации: 1 год
(от 1г 6 мес до 2 лет)

Разработчики:
старший воспитатель
Анишкевич О.И.,
воспитатель
Глушечня Л.В.

Республика Карелия
п.Пяозерский
2015г

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».....	6
3. Учебно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие».....	9
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	21
5. Методическое обеспечение программы.....	19

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Законом республики Карелия «Об образовании» (от 20.12.2013. №1755-ЗРК);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15.05.2013г. №26)
- Конституцией Российской Федерации 12.12.1993 г.;
- Конституцией Республики Карелия 07.02.2001 г.;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребёнка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Уставом, утверждённым Постановлением № 310 Администрации Лоухского муниципального района от 21.12.2011 года,
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 2566 от 07.05.2015 года).

Рабочая программа разработана на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пяозерский детский сад;
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок реализации – 1 год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по речевому развитию для детей раннего возраста от 1г 6 мес до 2 лет:

- от 1 года до 2 лет - первая группа раннего возраста.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение цели:

- создание условий для полноценного речевого развития детей раннего возраста.

Задачи рабочей программы:

- Продолжать укреплять здоровье детей.
- Предупреждать утомление детей.
- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.
- Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
- Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы.
- Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия,

мышления, внимания, памяти.

- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

- Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.
- Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Речевое развитие детей первой группы раннего возраста осуществляется посредством:

- воспитания при проведении режимных процессов,
- игр-занятий по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи,
- приобщения к художественной литературе.

Воспитание при проведении режимных процессов

Формы организации: воспитание осуществляется в режимных процессах: сон, бодрствование, кормление, подготовка ко сну, укладывание, подъем, проведение гигиенических процедур, сборы на прогулку и возвращение с нее.

Методы и приёмы:

- показ,
- совместные действия,
- игровые ситуации,
- использование художественного слова, песенок, попевок.

Задачи по речевому развитию при проведении режимных процессов:

- Развивать понимание речи.
- Развивать активную речь.

Игры-занятия по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия, во время которых детей приучают слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

Продолжительность учебного года в детском саду составляет 34 учебные недели.

Учебный план

Компонент учебного плана	Образовательная область	Вид игры-занятия	Количество	
Федеральный компонент	Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	102
			Всего в неделю	
			3	
			Всего в год	
				102

С детьми второго года жизни проводится по две игры - занятия в день: одна – в первую половину дня, вторая – во вторую половину дня.

Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4-6 человек.

Продолжительность игры - занятия 6-10 минут.

Задачи:

- Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы.
- Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы: Где? Куда?
- Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемыми словом.
- Понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.
- Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);
 - Учить отвечать на вопросы: Кто? Что? Что делает?
 - Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми).
 - Стимулировать подражание речи за взрослым человеком.
 - Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Методы и приёмы:

- игровые ситуации (в повседневной игровой деятельности и на играх – занятиях);
- обыгрывание проблемных ситуаций;
- общение педагога с детьми;
- совместная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе;
 - художественное слово;
 - показ, совместные действия и другие.

Приобщение к художественной литературе

Приобщение к художественной литературе происходит в повседневной деятельности в режимных моментах (потешки, песенки, стихи, сказки), во время игр – занятий.

2. Содержание психолого-педагогической работы
по образовательной области «Речевое развитие»

Раздел	Направления	Содержание
Воспитание при проведении режимных процессов	Понимание речи	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). - Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).
	Активная речь	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).
Развитие речи	Понимание речи	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. - Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). - Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. - Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегаёт и т.п.), способы питания (клюёт, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идёт, бежит и т.п.). - Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. - Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.). - Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.
	Активная речь	<ul style="list-style-type: none"> - Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав ав — собака и т. П.). - Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. - Продолжать расширять и обогащать словарный запас: <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия

		<p>игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать—закрывать, снимать— надевать и т.п.); • прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; • наречиями (высоко, низко, тихо). <p>- Формировать умение детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.</p> <p>- Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.).</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>		<p>- Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>- Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.</p>

Материалы и оборудование

- наборы мелких игрушек (машинки, деревья, дома, заборчики, дикие и домашние животные, птицы, насекомые, куколки, матрешки и другие);
- крупные игрушки: животные, транспорт, куклы и т.п. (из разных материалов);
- дидактические куклы среднего размера: мягкая и целлулоидная с комплектом одежды – трусы, майка, колготки, носки, платье, халат, пальто, шапка, носовой платок, нагрудник и т.п. и набором предметов для умывания – ванна, губка, пеленка, простынка и т.п.;
- мебель по росту кукол 2-3-х размеров с набором постельных принадлежностей;
- посуда – чайная, столовая, кухонная (крупная), предметы бытовой техники (мясорубка, терка и т. д.);
- муляжи фруктов, овощей, продуктов питания;
- куклы: дядя, бабушка, мальчик и т.п. (дать имена);
- мелкие игрушки для обыгрывания построек: куколки, машины, мебель, посуда,

животные;

- чудесный мешочек с набором игрушек, бытовых предметов;
- музыкальные игрушки;
- корзинка, поднос, сундучок, шкатулка, ведро, красивая коробка, комод (для

обыгрывания);

- карусель, горка, домик с набором животных (для инсценирования);
- разрезные картинки (2-4 части), пазлы;
- кубы – вкладыши на обобщающие понятия: посуда, игрушки, животные, растения, люди;
- картинки на разные темы: «Осень», «В лесу», «Домашние животные» др.;
- деревянные книжки и книги из плотного картона (потешки, обобщения: кто как и что ест,

кто как передвигается, кто как кричит, кто где живет и т.п.);

- речевые альбомы, словари, загадки;
- театры: настольный, пальчиковый, бибабо и др.;
- фланелеграф (сказки, потешки).

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки.

«Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки.

«Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр.К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза.

Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

3. Учебно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

1.Тема: Ориентировка в комнате. Дигра «Где у нас?»

Программное содержание:

Учить детей ориентироваться в комнате: знать, где окно, дверь, потолок, пол, освещение. Учить запоминать значение комнат (спальня, столовая, ванная комната, туалет и т. д.)

2.Тема: «Ладушки, ладушки...».

Программное содержание:

Учить детей вниманию к словам взрослого, воспринимать ритм, смысловую интонацию, произносить отдельные слова. Непроизвольно запоминать потешку. Продолжать расширять активный словарь: использовать существительные и глаголы.

3.Тема «Овощи».

Программное содержание:

Познакомить детей с внешним видом овощей, часто встречающихся в нашей местности. Учить узнавать и находить их в натуральном виде и на картинках по указанию воспитателя. Понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; произносить отдельные слова.

4.Тема: «Найди и принеси игрушки».

Программное содержание:

Расширять ориентировку в окружающем; упражнять детей в умении находить предмет по слову взрослого, показывать и называть его; побуждать к произношению облегчённых слов; развивать внимание; поддерживать радостное эмоциональное состояние детей.

5.Тема: «Петушок, петушок...».

Программное содержание:

Учить детей внимательно слушать потешку, понимать прочитанное, слова, обозначающие способы передвижения петушка (бегает, прыгает), способы питания (клюёт), голосовые реакции (кукарекает); показывать на картинке петушка, произносить отдельные слова.

6.Тема: «Фрукты».

Программное содержание:

Познакомить детей с внешним видом фруктов. Учить узнавать и находить их в натуральном виде и на картинках по указанию. Понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; произносить отдельные слова.

7.Тема: «Кто к нам в гости пришёл».

Программное содержание:

Вызывать радостную эмоциональную реакцию детей на появление игрушки; учить выделять её части по слову взрослого: уши, хвост, лапы; побуждать детей к активным действиям (показать, погладить); поддерживать произношение ребёнком облегчённых слов: «киса», «котя», «кс- кс» э

8.Тема: Чтение потешки «Водичка, водичка...»

Программное содержание:

Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки, желание участвовать в рассказывании.

9.Тема: «Угощение для зверят» (овощи, фрукты).

Программное содержание:

Учить детей различать яблоко и морковь по внешнему виду и узнавать их силуэтные изображения; аккуратно обращаться с картинками; приобретать навыки наблюдения.

10. Тема: «Кто как кричит».

Программное содержание:

Закреплять знания детей о знакомых игрушках, умения выбирать их, находить; понимать вопросы взрослого, повторять (подражать) слышимые звукосочетания и слова не только по слову взрослого, но и по собственной инициативе; воспроизводить соответствующую интонацию.

11. Тема: Чтение потешки «Баю-бай, баю-бай...».

Программное содержание:

Учить детей понимать содержание потешки, воспринимать просящую информацию, произносить отдельные слова. Учить соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.д.). Развивать речевое общение.

12. Тема: «Петушок –золотой гребешок».

Программное содержание:

Расширить знания детей о петушке. Учить замечать его особенности. Учить понимать слова, обозначающие способ передвижения (летает, ходит), питания (клюёт), голосовые реакции (кукарекает). В активной речи закреплять употребление слов: голова, хвост, гребешок, борода. Воспитывать бережное отношение к животным.

13. Тема: Занятие с куклой.

Программное содержание:

Уточнить представление детей о частях тела и лица человека. Учить понимать и называть слова, обозначающие части тела. Развивать активную речь детей.

14. Тема: Чтение потешки «Киска, киска».

Программное содержание:

Учить детей внимательно слушать потешку и в игровой момент издавать соответствующие звуки, как «говорят» животные. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо «ав-ав» - собака, «кис-кис»- кошка). Повторять отдельные слова.

15. Тема: «Курочка».

Программное содержание:

Расширять знания детей о курочке. Учить замечать её особенности. Учить понимать слова, обозначающие способ передвижения (летает, ходит), питание (клюёт). В активной речи продолжать закреплять употребление слов: голова, хвост, гребешок. Воспитывать бережное отношение к животным.

16. Тема: Мебель. Диалог «Что мы привезли кукле?».

Программное содержание:

Познакомить детей с предметами мебели, их назначением. Учить находить их по просьбе взрослого. Пополнять активный словарь малышей.

17. Тема: «Как у нашего кота...».

Программное содержание:

Учить детей внимательно слушать потешку, понимать её содержание. Обогащать представления детей об окружающем мире. Побуждать подражать словам текста.

18. Тема: «Цыплята» (рассматривание картины).

Программное содержание:

Развивать у детей способность к сосредоточенному рассматриванию предметов в течении нескольких минут. Дать представления о живом цыплёнке (общий вид, как прыгает, пищит, клюёт). Вызывать подражание звукам: «Пи-пи» (пищит), «клю-клю» (клюёт), «цып – цып».

19.Тема: Мебель большая и маленькая.

Программное содержание:

Расширять ориентировку в предметах мебели за счёт уточнения представлений о предметах, различных по внешним признакам, но одинаковой по назначению. Детский стульчик, детское кресло (маленькие) – стул для взрослых, кресло для взрослых (большие). Детский стол (маленький) – стол для взрослых (большой).

20.Тема: Чтение потешки «Катя, Катя».

Программное содержание:

Развивать у детей слуховую сосредоточенность. Формировать умение, прослушав текст, выполнять движения, о которых в нём говорится.

21.Тема: «Утка с утятами» (рассматривание картины).

Программное содержание: Учить детей внимательно рассматривать картину, понимать сюжет, сосредоточенно слушать короткий рассказ воспитателя по картине. Побуждать малышей рассказывать об изображённом на картине.

22.Тема: Посуда. Д/игра «Кормление куклы».

Программное содержание:

Развивать активную речь детей, учить заменять звукоподражательные слова общеупотребительными. Учить выполнять несложные поручения, состоящие из 2-3 действий. Побуждать отвечать на вопросы воспитателя словами, а не жестами.

23.Тема: Чтение потешки «Сорока, сорока».

Программное содержание:

Вырабатывать у детей способность сосредоточиться на короткое время, чтобы прослушать несколько строчек текста. Учить воспроизводить доступные им словосочетания, слова текста.

24.Тема: «Птичий базар».

Программное содержание:

Закрепить знания детей о домашних птицах. Расширять активный словарь детей, учить произносить слова, которые имеются в их пассивном словаре. Узнавать по звукоподражанию голоса птиц, называть их общеупотребительными словами.

25.Тема: Постельные принадлежности. Д/игра «Уложим куклу спать».

Программное содержание:

Развивать наблюдательность и активную речь ребёнка. Закрепить умение произносить слова «спать, ложись, бай-бай». Уточнять представления о знакомых их предметах. Учить выполнять несложные поручения, состоящие из 2-3 действий.

26.Тема: Чтение потешки «Пальчик – мальчик».

Программное содержание:

Учить детей воспроизводить игровые движения согласно тексту потешки. Обогащать слуховое внимание.

27.Тема: «Рассматривание игрушки кошки. Сопровождающее чтение стихотворения Н. Найдёновой «Кошечка».

Программное содержание:

Расширять знания детей о кошке, учить замечать особенности животных. Закреплять понимание слов: хвост, лапы, усы, мордочка, коготки. В активной речи детей закрепить употребление слов: голова, глаза, нос, уши. Воспитывать бережное отношение к животным.

28. Тема: Одежда. «Одевание куклы после сна».

Программное содержание:

Закреплять знания детей о предметах одежды. Пополнить их активный словарь словами: «шапочка», «платье», «бант», «одень» и т. д.

29. Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Мячик».

Программное содержание:

Воспитывать у детей желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова; через художественный образ вызвать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам.

30. Тема: «Собачка». Сопровождающее чтение стихотворения Н. Комисаровой «Собачка».

Программное содержание:

Расширять знания детей о собачке. Учить замечать особенности животных. Закреплять понимание слов: хвост, лапы, усы, мордочка, коготки. В активной речи детей закрепить употребление слов: голова, глаза, нос, уши. Воспитывать бережное отношение к животным.

31. Тема: Обобщающее игра -занятие «Кукла принимает гостей».

Программное содержание:

Расширять знания детей о предметах домашнего окружения, в частности о предметах домашнего обихода. Мебель: стул, диван; посуда: тарелка, ложка, чашка; действия: есть, пить и т.д. Пополнять активную речь словами, относящимися к предметам быта.

32. Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Слон».

Программное содержание:

Учить детей понимать содержание стихотворения, побуждать произносить по подражанию новые слова. Воспитывать бережно отношение к игрушкам.

33. Тема: Рассматривание игрушки «Кролик».

Программное содержание:

Отметить внешние особенности животного (длинные уши, короткий хвостик). Вызывать у детей добрые чувства, желание ухаживать за животными. Активизировать речь, побуждая рассказывать об особенностях животного, его повадках.

34. Тема: Рассматривание сюжетных картинок «Кукла в действии».

Программное содержание:

Закреплять представления о различных состояниях предметов. Учить называть действия: «Кукла сидит на стуле», «Кукла лежит в кроватке», «Кукла –в ванне» и т. д.

35. Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Бычок».

Программное содержание:

Развивать умение детей внимательно слушать текст. Учить воспроизводить звукоподражания. Развивать речевое общение.

36. Тема: «Корова».

Программное содержание:

Воспитывать умение детей прислушиваться к речи взрослого, отвечать на простейшие вопросы. Отметить внешние особенности животного, Закреплять значение слов, обозначающие части тела: глаза, уши, хвост, лапы. Вызвать у детей добрые чувства к животному.

37.Тема: Д/игра «Чудесный мешочек».

Программное содержание:

Расширять словарный запас понимаемых слов путём подбора 2-3 новых предметов. Закреплять знания о знакомых предметах (одежда, посуда) и игрушках. Учить произносить слова, имеющиеся в пассивном словаре.

38.Тема: Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши».

Программное содержание:

Учить детей воспринимать текст стихотворения, его ритм; синхронно совершать игровые движения; произносить слова за взрослым. Способствовать развитию потребности детей в активной речи.

39.Тема: Игра – инсценировка «Кто в домике живёт?» (обобщающее по теме «Домашние животные»).

Программное содержание:

Закреплять знания детей о домашних животных и птицах: корова, кошка, собака, курица с цыплятами, утка с утятами. Учить детей находить и показывать игрушки по названию. Понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, соотносить реальные объекты (игрушки) со стихами. Понимать и повторять звукоподражания (ав-ав, уа –уа, пи-пи).

40.Тема: Рассматривание ёлки, украшенной игрушками.

Программное содержание:

Обратить внимание малышей на красочное зрелище. Активизировать в речи слова: «праздник», «ёлка», «дед Мороз», «Снегурочка», «ёлочные игрушки» и т.д. Побуждать детей называть предметы, украшающие ёлку, их цвет, форму: шарики – блестящие, большие и маленькие, красные, синие, жёлтые, зелёные, а так же «сюжетные игрушки»: зайчик, грибок, козочка, домик.

41.Тема: Чтение стихотворения «Кто как кричит?» А. Барто.

Программное содержание: Развивать умение детей слушать чтение стихотворения, воспринимать имеющиеся в тексте звукоподражания, узнавать голоса животных, называть их общеупотребительными словами: курица цыплёнок, петух, собака, кошка, корова.

42.Тема: Чтение стихотворения О. Высоцкой «Ёлочка». Рассказывание о зиме.

Программное содержание:

В поэтической форме рассказать детям о зимнем времени года. Развивать воображение, память, представление по словесному описанию. Обратить внимание на то, что только ёлочка зимой остаётся зелёной. Деревья зимой- без листьев.

43.Тема: Д/игра «Поручение».

Программное содержание:

Учить детей выполнять по просьбе взрослого 2-3 взаимосвязанных поручений. Уточнять представления детей о знакомых их предметах и игрушках. Учить узнавать предметы среди других. Развивать внимание, запоминать и выполнять несложные поручения, состоящие из 2-3 действий.

44.Тема: Чтения сказки «Курочка Ряба».

Программное содержание:

Развивать у детей понимание коротких, простых по содержанию рассказов, причинно-следственных отношений. Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных, голосовые реакции и способы понятия. Расширять запас слов, произносить предложения из двух слов.

45.Тема: «Холодный гость».

Программное содержание:

Развивать у детей реалистические представления о снеге. Познакомиться со свойствами мокрого снега (мягкий, лепиться).

46.Тема: Д/игра «Сборы на прогулку».

Программное содержание:

Учить детей узнавать и выбирать предметы зимней одежды, произносить слова. Узнавать изображение одежды (цветное). Закреплять знания о предметах верхней одежды (пальто, шапка, варежки и т.д.). Учить правильно пользоваться некоторым местоимениям: я, ты, мне, мы.

47.Тема: Чтение стихотворений о ёлке.

Программное содержание:

Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.

48.Тема: «Зайка беленький сидит».

Программное содержание:

Учить детей узнавать и показывать игрушечного или нарисованного зайку на предметных картинках, называть его (можно упрощённым словом). Развивать интерес к животным.

49.Тема: «Валенки». Зимняя одежда. Обувь.

Программное содержание:

Учить детей сосредоточенно, внимательно слушать и понимать содержание потешки «А баиньки-баиньки...», понимать её содержание, произносить отдельные слова. Закреплять знания о предметах обуви.

50.Тема: Чтение стихотворения «Наши уточки».

Программное содержание:

Учить детей узнавать и различать изображения птиц (уточек), внимательно слушать стихотворение, произносить звукоподражания. Побуждать произносить по подражанию новые слова.

51.Тема: «Мишка-Медведь»

Программное содержание:

Продолжать учить детей узнавать и показывать игрушечного или нарисованного медведя на предметных картинках, называть его (можно упрощённым словом). Развивать интерес к животным.

52.Тема: Д/игра «Постираем кукле платье».

Программное содержание:

Дать детям представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз). Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Упражнять в названии предметов одежды, белья.

53.Тема: Чтение стихотворения «Слон» С. Маршак (из цикла «Детки в клетке»).

Программное содержание:

Учить детей понимать текст стихотворения, чувствовать и воспринимать ритм; выполнять игровые действия с проговариванием простых слов.

54.Тема: «Лисичка - сестричка».

Программное содержание:

Привлечь внимание малышей к игрушечной лисичке. Научить узнавать её по внешнему виду и по названию. Закреплять понимание слов: нос, глаза, уши, хвост. Развивать интерес к животным.

55.Тема: Д/игра «Погладим кукле платье».

Программное содержание:

Дать детям представление некоторых трудовых действиях и предметах: гладить, утюг. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Упражнять в названии предметов одежды.

56.Тема: Чтение стихотворения «Тигрёнок» С. Маршак.

Программное содержание:

Развивать способность детей слушать чтение художественного текста и активно реагировать на содержание. Продолжать расширять активный словарь детей: правильно пользоваться предлогами.

57.Тема: Д/игра «Кто живёт в лесу?».

Программное содержание:

Закрепить знания детей о животных, которые живут в лесу: зайчик, лиса, медведь. Учить находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.

58.Тема: Занятие по сюжетной картинке «Мальчик и девочка».

Программное содержание:

Учить детей понимать жизненно близкий детям сюжет, изображённый на картинке. Развивать умение слушать короткий рассказ воспитателя. Учить рассказывать об изображённом, составлять предложения из 2-3 слов. Расширять слова.

59.Тема: Чтение стихотворения «Совята» С. Маршак.

Программное содержание:

Учить внимательно слушать стихотворение, помочь понять его содержание, вызвать на него эмоциональный отклик.

60.Тема: Д/игра «Чьи детки?».

Программное содержание:

Познакомить детей с детёнышами животных. Учить узнавать и называть их. Активизировать речь детей, побуждать строить предложения из 2-4 слов.

61.Тема: «Маша и Андрюша в гостях у детей».

Программное содержание:

Расширять запас слов ребёнка, обозначающих людей в соответствии с возрастом и полом (мальчик, девочка). Развивать тонкое зрительное дифференцирование при рассматривании предметов, сходных по внешнему виду. Учить произносить слова, имеющихся в их пассивном словаре: одежда, рубашка, ботинки, штанишки и т. д.

62.Тема: Чтение стихотворения «Байньки» И. Токмакова.

Программное содержание:

Учить детей внимательно слушать текст и активно реагировать на содержание. Учить улавливать ритmicность речи.

63.Тема: Обобщающее. Д/игра «Кто к нам в гости пришел?».

Программное содержание:

Уточнить представления малышей о домашних и диких животных. Учить узнавать и называть их, подражать их голосам. Воспитывать бережное отношение к животным.

64.Тема: Рассматривание сюжетной картинке «Дети обедают».

Программное содержание:

Научить понимать сюжет, изображенный на картинке, развивать умение слушать пояснения воспитателя, учить рассказывать об изображённом. Упражнять в назывании слов: тарелка, ложечка, чашка, ест, держит.

65.Тема: Чтение сказки «Репка» (в сопровождении показа фигурок настольного театра).

Программное содержание:

Учить детей активно воспринимать текст, внимательно слушать и показывать соответствующие действия животных на картинке. Учить понимать предложения с предлогами в, на. Побуждать произносить по подражанию новые слова, договаривать предложения.

66.Тема: «Рыбка».

Программное содержание:

Развивать способность к сосредоточенному рассматриванию картины. Дать представление о рыбке, отметить особенности её строения (головка, глаза, хвостик); условия жизни (живёт в воде). Пополнять активный словарь.

67.Тема: «Игрушки в гостях у детей».

Программное содержание:

Учить детей соотносить реальные объекты с потешками и стихами, находить игрушки по существенным деталям в пространстве комнаты по просьбе взрослого. Путём подбора соответствующих игрушек расширять запас понимаемых ребёнком слов. Формировать активный словарь, побуждая малышей повторять за взрослым названия новых предметов.

Вызывать положительное отношение к игрушке.

68.Тема: Чтение стихотворения «Села птичка на окошко» А. Барто.

Программное содержание:

Учить детей слушать и понимать содержание стихотворения, развивать чувство ритма (учить своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «ай»).

69.Тема: Наблюдение за птичкой (попугайчиком).

Программное содержание:

Развивать способность сосредоточенно рассматривать предметы. Дать представление о птичке (летает, клюёт зерно, пьёт воду). Учить рассматривать части тела (головка, хвост, крылья). Пополнять активный словарь.

70.Тема: Д/игра «Поручение».

Программное содержание:

Уточнять представления малышей о знакомых им игрушках и предметах. Учить узнавать знакомые предметы среди других, запоминать и выполнять несложные поручения, состоящие из 2-3 действий («Принеси и положи»). Развивать внимание детей.

71.Тема: Повторное рассказывание русской народной сказки «Репка».

Программное содержание:

Закреплять умение слушать сказку без сопровождения показом фигурок настольного театра. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать персонажи, отвечать на вопросы по тексту сказки.

72.Тема: «Комнатные растения».

Программное содержание:

Обратить внимание детей на комнатные растения, они живые: пьют водичку, любят тепло. Активизировать в речи слова: растения, листья, растут. Прилечь малышей к поливке цветов.

73.Тема: Дигра «Кукла Ляля умывается». Чтение потешки «Водичка, водичка».

Программное содержание:

Уточнение названия предметов туалета (мыло, мыльница, зубная щётка, полотенце, расчёска); и их свойств: величина, цвет, фактура и назначение. Называть свойства воды (холодная, горячая, прозрачная, течёт). Словесно обозначать характер действий (намылить, потереть, смыть, вытереть). Учить слушать звучащую образную стихотворную речь.

74.Тема: Чтение стихотворения «Паровоз» Т.Волгиной.

Программное содержание:

Учить детей внимательно слушать текст. Развивать умение воспроизводить звукоподражания: тах-тах, ту-ту, чох-чих, чу-чу; произносить звуковые комплексы. Продолжать расширять активный словарь детей: учить называть знакомые предметы, их назначение.

75.Тема: «Солнышко-колоколнышко». Наблюдение за весенним солнышком.

Программное содержание:

Побуждать детей замечать, как ярко и весело может светить солнышко. Вызвать у детей чувство радости, желание выразить своё отношение словом, мимикой, жестами. Расширять словарь прилагательных (яркое, лучистое, весёлое).

76.Тема: Рассматривание сюжетных картинок «дети моют руки».

Программное содержание:

Закрепить представление детей о процессе умывания. Развивать образное мышление. Учить по картинке понимать цепь взаимосвязанных и последовательных действий. Побуждать детей к речевой активности при рассматривании картинок.

77.Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».

Программное содержание:

Развивать у детей способность слушать чтение художественного текста и активно реагировать на содержание.

78.Тема: «Солнечные зайчики».

Программное содержание:

Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Вызвать радостные восклицания и прыжки от ловли солнечного зайчика.

79.Тема: «Машина, машина идёт, гудит...».

Программное содержание:

Дать общее представление о машине. Учить пониманию слов и словосочетаний: машина, машина едет, останавливается, у машины колёса, в машине сидит шофёр. Пополнять словарь ребёнка словами: машина, едет, стоит. Развивать устойчивое внимание.

80.Тема: Чтение стихотворения «Птичка» В. Жуковский.

Программное содержание:

Развивать у детей умение слушать текст художественного произведения. Учить воспринимать ритм стихотворения, интонацию строчности, проговаривать простые слова. Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения человека (идёт, бежит).

81.Тема: «Птичка-невеличка».

Программное содержание:

Пополнить и закрепить знания детей о птичке. Понаблюдать, как он барахтается в лужице. Пополнить активный словарь детей: купается, барахтается, лужица.

82.Тема: «Поезд».

Программное содержание:

Дать детям общее представление о поезде. Учить пониманию слов и словосочетаний: поезд, поезд едет, стоит, гудит. Развивать внимание малышей.

83.Тема: Чтение потешки «Солнышко-вёдрышко».

Программное содержание:

Развивать способность детей слушать чтение художественного текста и активно реагировать на содержание. Воспринимать и воспроизводить ритмический характер потешки с проговариванием строки текста.

84.Тема: «Что весна нам подарила?».

Программное содержание:

Продолжить совершенствовать зрительное внимание. Приобретать навыки наблюдательности. Узнавать силуэтное изображение знакомых предметов и называть их доступным способом.

85.Тема: «Машина-поезд».

Программное содержание:

Учить детей дослушивать задание до конца и выполнять соответствующие действия. Учить выполнять просьбу взрослого, состоящую из двух последовательных действий, отвечать на вопросы словами, близкими к общеупотребительным: «Кто?», «Что?», «Где?», «Что делает?». Получать от совместной игры удовольствие. Называть игрушку, находящуюся вне поля зрения по звукоподражанию.

86.Тема: Чтение стихотворения «Зайка» В. Хорол.

Программное содержание:

Развивать умение детей слушать стихотворение. Учить ощущать его ритм, подражать игровым действиям. Учить проговаривать слова: зайка, носик, хвостик, ушки, поскакал. Воспитывать доброжелательность.

87.Тема: «Зелёные листики, и нет зимы...».

Программное содержание:

Продолжать развивать элементарные представления о том, что на деревьях есть листочки (маленькие зелёные листочки). Воспитывать чувство радости, вызвать эмоциональный отклик

88.Тема: Дигра «Покажи мне...». Части тела.

Программное содержание:

Учить ребёнка дослушивать просьбу взрослого до конца и осмысливать её. Продолжать развивать остроту слуха. Совершенствовать взаимоотношения со взрослым при помощи жестов и облегчённых слов. Учить понимать существительные, обозначающие части тела, дифференцировать их.

89.Тема: Е. Чарушин «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»).

Программное содержание:

Учить детей понимать текст, выполнять игровые действия. Воспроизводить звукоподражания и отдельные слова, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными. Развивать речевое общение.

90.Тема: «Зеленейся, зеленейся...» Наблюдение за распустившимися молодыми листочками.

Программное содержание:

Развивать у детей способность к самостоятельным наблюдениям. Подводить малышей к выводу: «Ветер дует, листочки шумят». Воспитывать чувство бережного отношения к объектам живой природы («Мы не ломаем зелёные веточки»).

91.Тема: «Мы гуляем и поём».

Программное содержание:

Закреплять знания детей о предметах домашнего обихода. Продолжать учить малышей ориентироваться в групповой комнате и на участке детского сада. Формировать активный словарь, вызывать положительное отношение к художественному слову (стихи, песни, потешки).

92.Тема: Чтение потешки «Вот и люди спят...»

Программное содержание:

Учить детей внимательно слушать и понимать содержание потешки, отвечать на вопрос «Кто?» предложением, состоящим из двух слов. Учить понимать предложения с предлогом *на*. Развивать речевое общение.

93.Тема: «Зелёный хохолок». Наблюдение за ростом стрелок зелёного лука.

Программное содержание:

Развивать у детей элементарные представления о том, что растения – живые, нуждаются в воде. Познакомить детей с частями растений (маленькие стрелки лука в воде). Обогащать и активизировать словарь детей (лук, корешки, стрелы).

94.Тема: Игра «Прятки».

Программное содержание:

Учить детей ориентироваться в пространстве, знать, где расположены игрушки, находить их, приносить и стараться называть общеупотребительными словами вместо звукоподражательных; развивать внимание и память.

95.Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол».

Программное содержание:

Воспитывать у детей желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова; через художественный образ вызвать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам.

96.Тема: «Самый-самый». Наблюдение за камешками из коллекции.

Программное содержание:

Развивать у детей элементарные представления о предметах неживой природы – камешках, ракушках и др. Развивать сенсорное восприятие, побуждая детей определять разнообразные свойства камешков с помощью обследовательских действий. Активизировать и обогащать словарный запас (большой – маленький, лёгкий – тяжёлый, гладкий- шершавый).

97.Тема: «Покатаемся на лошадке».

Программное содержание:

Познакомить детей с новой игрушкой и способами действий с ней; продолжать учить сравнивать игрушки по величине; обогащать словарь детей за счёт разных частей речи; побуждать к звукоподражанию, употреблению простых фраз и участию в диалоге.

98.Тема: Повторение знакомых потешек.

Программное содержание:

Вызвать радость от прослушивания знакомых произведений, желание рассказывать их вместе с воспитателем. Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

99.Тема: «Цветок-огонёк» Наблюдение за цветущим комнатным растением.

Программное содержание:

Продолжать развивать у детей элементарные представления о цветущих растениях (живые, растут, цветут). Учить детей рассматривать яркие цветы колокольчиков на длинной ножке.

Вызвать яркий, эмоциональный отклик на впечатления от наблюдения цветущего растения

100.Тема: « что нам зайчика принёс?»

Программное содержание:

Упражнять детей в назывании игрушек и их частей; подводить к пониманию и употреблению слова-понятия «игрушки»; расширять пассивный словарь; побуждать к эмоциональному отклику и инициативной речи.

101.Тема: Чтение рассказа В. Сутеева «Цыпленок и утёнок».

Программное содержание:

Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи.

102.Тема: Наблюдение за ветерком («Ветерок проснулся разом...»).

Программное содержание:

Развивать у детей сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (радость, удивление): дует ветер тёплый, ласковый; предложить послушать, как он шумит в молодой листве. Предложить детям «поискать» ветер (деревья качаются, травка шевелится, покачивается). Вызвать у детей интерес к данному явлению природы

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек,
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Оценка результатов освоения рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе речевой деятельности.

Результаты образовательной деятельности

Раздел	Достижения ребёнка
Развитие речи	- понимают несложный сюжет на картинке, отвечают на вопросы: «Где?», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?» - понимают несложный рассказ с картинками - при общении со взрослым использует предложения из 2 слов - называют словом свои или чьи-то действия
Приобщение к художественной литературе	- слушают народные песенки, сказки, авторские произведения, - договаривают слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений, - рассматривают иллюстрации в книгах.

5. Методическое обеспечение программы

1. Елецкая О.В., Варенина Е.Ю. «День за днем говорим и растем»: Пособие по развитию речи детей раннего возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2005г
2. Козак О.Н. «Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет», Санкт-Петербург, «Издательство Союз», 2000г.
3. Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет», Москва, Творческий центр «Сфера», 2006г.
4. Новоселова С.Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», Москва, «Просвещение», 2000г.
5. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи.- М.: Издательство Скрипторий 2003, 2006.

Электронные образовательные ресурсы

7. Дыбина О.В.«Ребенок и окружающий мир»
8. Венгер Л.А. , Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б.. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет.
9. Зворыгина Е.В., Карпинская Н.С., Кононова И.М. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада.
10. Новосёлова С.Л, Фонарёв А.М., Каплан Л.И. Воспитание и обучение детей раннего возраста.
11. Петрова В.А. Занятия по развитию речи с детьми до трёх лет.
12. Рузская А.Г., Мещерикова С.Ю. «Развитие речи»
13. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет.
14. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет.
15. Теплюк С.Н. Ребёнок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов.